


Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества №4

Согласовано:  
Начальник управления  
образования  
Администрации города  
Иванова  
*06.12.2016*  
 Е. А. Юферова

Принято:  
Управляющим советом  
Учреждения протокол №4  
от 31 мая 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №40 от 31 мая  
2016г.



Директор МБУ ДО ЦДТ №4  
 Т. Ю. Берзиной

Программа развития  
муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
Центр детского творчества №4  
«От инициативы и творчества к качественному результату»  
На 2016-2022 г. г.

Иваново 2016 год.

## **Структура программы.**

1. Введение.
2. Паспорт программы развития.
3. Общая информация о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества № 4.
4. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества № 4.
5. Концептуальные основания для разработки программы развития.
  
6. Управление процессом реализации Программы развития Центра.
  
7. Прогнозируемые результаты реализации программы развития Центра детского творчества № 4 на 2016-2020 гг.
8. Основные направления программы, ожидаемые результаты реализации и целевые установки.
  - 8.1. Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения.
  - 8.2. Создание условий для эффективного управления деятельностью Центра.
  - 8.3. Разработка модели методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности.
9. План реализации программы развития Центра.
10. Характеристика проектов.
11. Показатели результативности программы.

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Дополнительное образование детей — важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства. В Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы была подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка. Персонализированное дополнительное образование — это искомое третье, без которого ребенок не может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределиться в современном обществе.

Программа развития МБУ ДО ЦДТ № 4 на 2016-2022 годы — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Центра, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

## Паспорт программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Программа развития МБУ ДО ЦДТ № 4 на 2016-2022 годы «От инициативы и творчества к качественному результату»   |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.</li><li>• ГП РФ «Развитие образования» на 2013-2020 года</li><li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.<br/>«Концепция развития дополнительного образования детей» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726 - р.</li><li>• «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726 - р.</li><li>• Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.</li><li>• « О наименовании образовательных учреждений». Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013г. №ДП-151/17</li><li>• «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 №462.</li><li>• «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706</li><li>• «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008.</li><li>• «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 25 октября 2013 г. №1185</li><li>• «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г.</li><li>• «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295.</li><li>• «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Приказ Рособнадзора от 29.05. 2014г. №785.</li> <li>• «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41.</li> <li>• «О направлении методических материалов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ от 09.09.2014г. №11-201.</li> </ul> |
| Разработчики программы                  | <p>Администрация МБУ ДО ЦДТ № 4.<br/>Координационно-методический совет.<br/>Рабочая группа педагогов.</p>  |
| Цель программы                          | <p>Формирование новой образовательной системы учреждения посредством интеграции образовательных ресурсов общего в дополнительное образование для успешной социализации обучающихся и достижения качественно новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.</p>  |
| Основные задачи и мероприятия программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания и технологии образования .</li> <li>• Совершенствование кадрового обеспечения</li> <li>• Развитие инфраструктуры и материально-технической базы.</li> <li>• Формирование образовательного бренда и его продвижение.</li> <li>• Информатизация системы образования.</li> <li>• Реализация комплексных социокультурных и образовательных проектов.</li> <li>• Оценка качества и показатели эффективности</li> <li>• Методическое сопровождение реализации программы.</li> </ul>  |
| Сроки и этапы реализации                | <p>2016-2022 годы в 3 этапа:<br/><b>I этап (2016-2017 год) – подготовительный</b><br/>Формирование мотивационно-целевых установок участников образовательной деятельности на реализацию программы развития.<br/>Организация временных творческих групп по актуальным направлениям реализации программы.<br/>Информирование родительской общественности о целях, задачах, ожидаемых результатах программы развития.<br/>Подбор необходимого учебно-методического, дидактического,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>психологического, информационного обеспечения.</p> <p><b>II этап (2017-2019 год) - основной реализационный</b><br/> Реализация мероприятий программы, организация и введение мониторинговых исследований.</p> <p><b>III этап 2020-2022 - заключительный, обобщающий</b><br/> Организация мониторинговых исследований по соответствию результатов заявленным программным целям.</p>   |
| <p>Основные показатели эффективности реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность учащихся и родителей новой архитектурой образовательных и сопутствующих услуг.</li> <li>• Повышение качества и результативности образовательного процесса.</li> <li>• Развитие детско-взрослого сообщества.</li> <li>• Преемственность образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней.</li> <li>• Расширение доступа к услугам МБУ ДО ЦДТ № 4 детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей мигрантов.</li> <li>• Реализация эффективных форм использования культурного потенциала города.</li> <li>• Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг МБУ ДО ЦДТ № 4, включающих инструменты общественной экспертизы.</li> <li>• Сохранение самобытности и уникальности МБУ ДО ЦДТ № 4.</li> <li>• Повышение конкурентоспособности ЦДТ № 4 вследствие обеспечения качественных образовательных услуг.</li> </ul>  |
| <p><b>Возможные риски</b> в ходе реализации Программы</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием);</li> <li>– управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач;</li> <li>– риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов;</li> <li>– риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям;</li> <li>– риск соответствия, учитывающий возможность неполного решения поставленной задачи на основе используемых технических, технологических и кадровых ресурсов;</li> <li>– операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала);</li> <li>– профессиональные риски педагогов (личностные риски,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>проявляющиеся в возможном снижении самооценки педагога, переживаниях, боязни неудачи и др.; физические риски, которые могут проявляться в снижении работоспособности, повышенной утомляемости и т.д.; методологические, технологические риски могут проявляться в недостижении результата или отклонении от ожидаемого результата при внедрении инновационных технологий и др.).</p>  |
| Контроль исполнения                               | <p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляется непосредственно Администрация МБУ ДО ЦДТ № 4.</p> <p>Она же несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Общественно-государственный контроль за выполнением программы осуществляется Управляющим советом Учреждения.</p> <p>Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора Березиной Т.Ю.</p>   |
| Основные мероприятия                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить всестороннее развитие детей и подростков на основе диагностики уровня сформированности компетенций и компетентностей;</li> <li>- Повысить профессиональный уровень педагогов;</li> <li>- Обобщить педагогический опыт и своевременно обеспечивать нормативно-методическим материалом;</li> <li>- Обеспечить участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах;</li> <li>- Расширить спектр нетрадиционных форм работы с родителями: консультации, совместные конкурсы, мастер-классы педагогов дополнительного образования и т.д.;</li> <li style="padding-left: 20px;">- Проводить систематическую работу по выявлению запросов родителей и содержания качества образования в учреждении;</li> <li>- Разработать план по преемственности образовательных учреждений и других образовательных учреждений</li> <li>- Провести мониторинговые исследования по реализации программы.</li> </ul> |
| <b>Объём и источники финансирования Программы</b> | <p>Стоимость программы на каждый год реализации составляет от 20 772000 руб. до 30300000 руб., в том числе:</p> <p>текущее финансирование учреждения (бюджетное) от 20500000руб. до 30000000 руб.</p> <p>Другие источники финансирования (внебюджетные средства) 30000 руб. в год.</p>   |

## **Общая информация о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества № 4.**

В 1981 году на базе средней школы №4 был создан Дом пионеров №4 Октябрьского района города Иванова. В то время в Доме пионеров функционировало 12 кружков. Это были кружки пионерского и комсомольского активов. В 1982 г. был создан клуб туристов «Заря». Более 300 детей занимались водным, горным, пешеходным туризмом, учащиеся ходили в походы не только по Ивановской области, но и по горному Крыму, Кавказу, Алтайскому краю, Кольскому полуострову, совершали водные походы на катамаранах и байдарках по рекам, впадающим в Белое море. На районных туристских слетах весной и осенью собиралось более 1000 детей-туристов из всех школ Октябрьского района. Дом пионеров №4, видоизменялся, расширял сферу своей деятельности. В настоящее время здесь осуществляется деятельность по шести направлениям в 452 творческих объединениях, в которых работают 75 педагогов по направлениям: художественное, декоративно-прикладное, эстетическое, Школа-музей «Литос-КЛИО». Расширилась и география Центра. Центр детского творчества № 4 приобрел не только свое новое название, но и отдельное здание. Начали свою работу три помещения по адресам: ул.2 Дачная д. 20, ул. Ген. Горбатова д. 2а, ул. Семенчикова д. 9 . ЦДТ № 4 приобрел такой уровень, который позволяет говорить о нем как о серьезном, имеющем высокую результативность и богатейший педагогический опыт, образовательном учреждении.

В системе учреждений дополнительного образования г. Иваново Центр детского творчества № 4 играет роль *социального и культурного центра*. У коллектива Центра сложились долгосрочные социальные связи с представителями всех категорий общества. Особо можно выделить группы постоянных социальных партнеров Центра.

Первая и наиболее многочисленная группа – родители воспитанников детских объединений. Большое внимание уделяется их участию в решении различных вопросов образования и воспитания через родительские комитеты, Управляющий совет Учреждения. Основой таких отношений является глубокая убежденность родителей в полезности и необходимости занятий в Центре, которые выбрал их ребенок.

С помощью родительских комитетов и Управляющего совета Учреждения решаются вопросы организации культурных, воспитательных мероприятий, обновления и сохранения материальной базы объединений, ремонта и переоборудования учебных помещений.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса Центра состоит в том, что вся работа строится в широком социокультурном пространстве. Основными базами тесного сотрудничества являются школы.

Большая часть творческих объединений сосредоточена на базах школ, с которыми налажена тесная связь, и ведется плодотворная работа не только в плане обеспечения занятий в творческих объединениях, но и в организации различных мероприятий, праздников.

МБУ ДО ЦДТ № 4 тесно сотрудничает с областным ГИБДД, с Управлением социальной защиты населения, с Ивановским музеем ситца, библиотекой № 18, кооперативным техникумом. Отдел краеведения и туризма тесно сотрудничает с вузами города (ИВГУ, ИГЭУ, ИГАСА, ШГПУ). Налажена связь с Московским государственным геологическим музеем им. В.И. Вернадского, куда ежегодно ездят воспитанники педагога дополнительного образования Лапыкина А.И. по обмену опытом. Музей камня проводит совместные мероприятия с Лигой защиты культуры, с Российским геологическим обществом.

Увеличилось количество площадок для выступлений: музыкальное училище, лечебно-профилактические учреждения и санатории, Союз композиторов г. Иваново,



Ивановский клуб спортивных бальных танцев, городской профсоюзный комитет, детское объединение «Элита» (Л. Вихаревой), клуб «Железнодорожников», областное УВД, библиотеки г. Иваново, городской молодежный Центр, ГЦКиО, торговое объединение «Пассаж», атриум «Серебряного города», служба судебных приставов.

Центр осуществляет сотрудничество с Ивановским педагогическим колледжем, областным училищем культуры в плане проведения практики для студентов.

Для осуществления деятельности Центр имеет следующие ресурсы: здание по адресу: ул. Семенчикова, д.14 – бывший детский сад постройки 1937 года. На этой базе расположены кабинеты: директора, заместителей директора, старших методистов, методистов, 4 учебных кабинета, актовый зал. Занимаются дети «Комплекса раннего эстетического развития», Образцового коллектива «Модельное агентство «РИК».

Здание по адресу: ул. 2 Дачная д. 20 – двухэтажная пристройка к жилому дому 1992 года постройки с актовым и типовым спортивным залом, пятью кабинетами для занятий, учительской, кабинетом педагогов - организаторов. Проводятся занятия спортивного направления, прикладного творчества, хореографии и фольклорного творчества.

Помещение по адресу: ул. Генерала Горбатова д. 2а (аренда) расположено на 1 этаже жилого дома. В двух зеркальных залах занимаются дети Образцового спортивно-хореографического ансамбля «Грация».

Помещение по адресу: ул. Семенчикова, д. 9 – школа-музей камня «Литос-КЛИО» открыто после ремонта. Планируется открыть 7 экспозиционных залов и планетарий в 2016 г.

В настоящий момент открыты пять экспозиционных залов школы-музея «Литос-КЛИО»:

- В зале-фойе **«Приглашение в мир Земли и космоса»** представлены информационно-познавательные экспозиции и стенды, в том числе «Карта экспедиций школы-музея», «Минеральная азбука» и «Каменно-лингвистический калейдоскоп». В зале-фойе также проводится демонстрация видовых и учебно-познавательных фильмов и интерактивных программ.
- В зале **«Минералогия и геология»** представлены минералы мира, горные породы и полезные ископаемые, разнообразный мир самоцветов, показана красота и гармония камня, рассказывается о рождении и жизни кристаллов, иллюстрируется химическая лаборатория Земли, повествуется история геологии и горного дела.
- В зале **«Палеонтология»** представлены история палеонтологических и эволюционных знаний, история жизни на Земле с протерозоя по антропоген, рассказывается об образовании фоссилий, показана палеонтологическая летопись Ивановского края от жизни Окско-Цнинского каменноугольного рифа до фауны юрских морей.
- В зале **«История и камень»** сделан акцент на значении камня в развитии цивилизации и человеческой культуры. Об этом рассказывают экспозиции: «Камень как орудие труда, оружие и украшение», «Керамика от неолита до современности», «История стекла», «Камень и лекарства», «Минералы и яды», «Минералы и краски», «Минеральные компоненты фарфора и фаянса», «Соль», «Порох и свинец», «Резьба по камню и модельный гипс», «Серебро», «Метеориты мира», «Клейменные кирпичи, изразцы, напольная плитка».
- В зале **«История и краеведение»** в данный момент формируется краеведческо-этнографическая экспозиция, охватывающая исторический период XIX-XX вв. В экспозиции будут показаны музейные инсталляции и интерактивные экспозиции «Стол школьника» (1950-е гг.), «Школа» (1960-е гг.), «Стол учителя истории» (1958 г.), «Бабушкины сундуки» (игрушки, утварь, фотографии, одежда), «Предметы быта XIX-XX вв.», «Модельный гипс 1940-1970-е гг.».

«Старинные книги и история письменности» (XIX-XX вв.), «Уголок портного» (нач. XX в.), «Ткацкий станок» (XIX в.), «Деревенская изба» (пер. пол. XX в.), «Семейный стол» (нач. XX в.).

- Также в настоящее время работает **мультимедийный конференц-зал**.
- В ближайшее время будут открыты залы **«Камнерезное искусство»**, **«Образ в камне»**, **«Астрономия и космонавтика»**, а также **выставочный зал и планетарий**. Активно ведется работа по развитию околomuзейного пространства и созданию сада валунов... Таким образом, создается музейный комплекс, где будут рассказывать о нашем доме – планете Земля и о нашем будущем – космосе понятным языком науки.
- Музейный фонд насчитывает более 30000 экспонатов. 98 процентов каменного богатства музея – результат экспедиционной работы (позади 29 полевых сезонов и более 80 экспедиций).
- На базе школы-музея проводятся экскурсии, экспедиции, просветительские акции, работают Ивановское общество любителей камня и дискуссионный клуб «Мир науки», реализуются совместные проекты с различными научными, учебными, просветительскими организациями (РОСГЕО, Геологический институт РАН, Палеонтологический институт РАН, Комитет по метеоритам РАН, Государственный геологический музей им. Вернадского, Русское географическое общество, Ивановское областное краеведческое общество и т.д.), организуются совместные и выездные выставки, в том числе в Иванове, Вичуге, Плесе и др.

## **Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества № 4.**

### ***1. Доминирующие направления работы учреждения:***

| Направления работы       | Количество объединений | Количество детей |
|--------------------------|------------------------|------------------|
| техническое              | 2                      | 30               |
| естественнонаучное       | 22                     | 482              |
| физкультурно-спортивное  | 50                     | 640              |
| художественное           | 268                    | 2460             |
| туристско-краеведческое  | 22                     | 320              |
| социально-педагогическое | 2                      | 27               |
| другие направления       | 86                     | 1491             |
| <b>Итого:</b>            | <b>452</b>             | <b>5450</b>      |

Количество воспитанников в сравнении с предыдущим годом осталось прежним. Было выполнено муниципальное задание (5450 чел.), 286 учащихся обучаются на платной основе (дети 4-5 лет).

### ***2. Количество учащихся в учреждении:***

*всего по годам обучения:*

| Год обучения | Количество обучающихся<br>я<br>1 года<br>обучения | Количество обучающихся<br>я<br>2 года<br>обучения | Количество обучающихся<br>я<br>3 года<br>обучения и | <b>Всего по учреждению обучающихся<br/>я</b> |
|--------------|---|---|---|--|
|              |   |   |   |  |

|                |             |             |             |             |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                |             |             | более       |             |
| <b>2015 г.</b> | <b>1991</b> | <b>1354</b> | <b>2105</b> | <b>5450</b> |

**3. Краткая характеристика учащихся и структура контингента:**  
*возрастная характеристика детского коллектива:*

| Учебный год, отдел                                       | Дошкольники  |             | 1-4 класс    |             | 5-9 класс    |             | 10-11 класс  |             | Старше 18 лет |             |
|--|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
|  | Кол-во групп | В них детей | Кол-во групп | В них детей | Кол-во групп | В них детей | Кол-во Групп | В них детей | Кол-во групп  | В них детей |
| <b>2014-2015 декоративно-прикладного творчества</b>      | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>41</b>    | <b>422</b>  | <b>11</b>    | <b>123</b>  | <b>0</b>     | <b>2</b>    |               |             |
| <b>2014-2015 Спортивно-патриотической направленности</b> |              |             | <b>8</b>     | <b>91</b>   | <b>17</b>    | <b>175</b>  | <b>3</b>     | <b>25</b>   |               |             |
| <b>2014-2015 художественной направленности</b>           | <b>3</b>     | <b>40</b>   | <b>61</b>    | <b>763</b>  | <b>35</b>    | <b>412</b>  | <b>7</b>     | <b>105</b>  |               |             |
| <b>2014-2015 Эстетической направленности</b>             | <b>38</b>    | <b>457</b>  | <b>86</b>    | <b>1067</b> | <b>48</b>    | <b>576</b>  | <b>2</b>     | <b>16</b>   |               |             |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>41</b>    | <b>497</b>  | <b>196</b>   | <b>2343</b> | <b>111</b>   | <b>1286</b> | <b>12</b>    | <b>148</b>  |               |             |

Сравнительный анализ качественного состава обучающихся в творческих объединениях по интересам показывает, что в последние годы наблюдается сокращение сети объединений. Это объясняется оптимизацией кадров учреждения. Предметом острой общественной тревоги в последнее время стало резкое ухудшение состояния здоровья населения, особенно детского. Поэтому сохранение здоровья детей, занимающихся в объединениях ЦДТ № 4, одна из важных задач учреждения на сегодняшний день.

Наибольшим спросом пользуются в ЦДТ объединения, в которых дети развиваются физически, педагоги заботятся о здоровье подрастающего поколения: объединения хореографии, физкультурно-спортивной направленности составляет более 1500 детей.

**4. Виды программ:**

| Направленность                    | ПРОГРАММЫ (количество) |                  |           |                   |             |       |
|-----------------------------------|------------------------|------------------|-----------|-------------------|-------------|-------|
|                                   | Типовые (примерные)    | Модифицированные | Авторские | Экспериментальные | Комплексные | ВСЕГО |
| декоративно-прикладное творчество | 0                      | 22               | 0         | 0                 | 0           | 22    |

|                          |          |           |          |          |          |            |
|--------------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|------------|
| Спортивно-патриотическая | 0        | 7         | 1        | 0        | 1        | 9          |
| художественная           | 0        | 29        | 0        | 0        | 4        | 33         |
| эстетическая             | 0        | 36        | 1        | 0        | 3        | 40         |
| <b>ВСЕГО:</b>            | <b>0</b> | <b>94</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>104</b> |

**5. Продолжительность программ:**

| ПРОГРАММЫ (количество)            |                   |                    |                  |            |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------|
| Направленность                    | на 1 год обучения | на 2 года обучения | на 3 и более лет | ВСЕГО      |
| декоративно-прикладное творчество | 3                 | 7                  | 12               | 22         |
| Спортивно-патриотическая          | 1                 | -                  | 8                | 9          |
| художественная                    | 1                 | 5                  | 27               | 33         |
| эстетическая                      | 10                | 20                 | 10               | 40         |
| <b>ВСЕГО:</b>                     | <b>15</b>         | <b>32</b>          | <b>57</b>        | <b>104</b> |

**6. Распределение программ по возрасту детей:**

| ПРОГРАММЫ (количество)            |               |               |               |               |                |                 |            |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|------------|
| Направленность                    | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 7 до 9 лет | от 9 до 12 лет | от 13 до 18 лет | ВСЕГО      |
| декоративно-прикладное творчество | 0             | 0             | 0             | 10            | 10             | 2               | 22         |
| Спортивно-патриотическая          | 0             | 0             | 0             | 3             | 5              | 1               | 9          |
| художественная                    | 0             | 1             | 1             | 5             | 22             | 4               | 33         |
| эстетическая                      | 0             | 0             | 11            | 20            | 4              | 5               | 40         |
| <b>ВСЕГО:</b>                     | <b>0</b>      | <b>1</b>      | <b>12</b>     | <b>38</b>     | <b>41</b>      | <b>12</b>       | <b>104</b> |

В учреждении с начала учебного 2015 г. начал работу музей камня. По-прежнему остро стоит вопрос о недостаточном количестве образовательных программ для привлечения в объединения мальчиков и юношей.

В ЦДТ № 4 методическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: информационное обеспечение образовательного процесса, аналитическая и диагностическая деятельность, программное обеспечение, обобщение передового педагогического опыта, мониторинг учебно-воспитательного процесса. В ЦДТ реализуется 104 дополнительных образовательных программ по 6 направлениям деятельности, из них 92 % соответствует требованиям к содержанию и оформлению программ. Из общего количества образовательных программ: 90,3% модифицированные, 5% с элементами авторства, пока не проведена экспертиза дополнительных образовательных программ на предмет авторства, но эту процедуру запланировано провести когда.

### **7. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей и система работы с кадрами**

- *всего педагогических работников, из них основных и совместителей:*

| <b>Всего</b> | <b>Штатные</b> | <b>Совместители</b> |
|--------------|----------------|---------------------|
| <b>77</b>    | <b>73</b>      | <b>4</b>            |

Из них:

| Администрация | Педагоги дополнительного образования | Педагогические организаторы | Старшие методисты | Методисты | Концертмейстеры | Педагогические психологи |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------------|--------------------------|
| <b>5</b>      | <b>50</b>                            | <b>7</b>                    | <b>5</b>          | <b>4</b>  | <b>5</b>        | <b>1</b>                 |

- *образование:*

| Среднее  | Среднее профессиональное |                | Высшее профессиональное |                |
|----------|--------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
|          | Непедагогическое         | Педагогическое | Непедагогическое        | Педагогическое |
| <b>4</b> | <b>11</b>                | <b>13</b>      | <b>18</b>               | <b>31</b>      |

- *квалификация педагогических кадров:*

| Учебный год       | Без категории | 2 категория (СЗД) | 1 категория | Высшая категория |
|-------------------|---------------|-------------------|-------------|------------------|
| <b>2014-20115</b> | <b>22</b>     | <b>17</b>         | <b>11</b>   | <b>27</b>        |

*Из них аттестовано в текущем учебном году:*

| Учебный год      | 2 категория (СЗД) | 1 категория | Высшая категория |
|------------------|-------------------|-------------|------------------|
| <b>2014-2015</b> | <b>2</b>          | <b>1</b>    | <b>1</b>         |

- *педагогический стаж:*

| До 5 лет  | От 5 до 10 | От 10 до 15 | Свыше 15  | Свыше 25  |
|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|
| <b>17</b> | <b>8</b>   | <b>10</b>   | <b>24</b> | <b>18</b> |

В ЦДТ работает небольшое количество мужчин-педагогов, педагогов со специальным образованием «педагог дополнительного образования». Стареет кадровый состав. Решение проблемы обеспечения педагогическими кадрами учреждения становится крайне необходимым шагом.

Для решения этих проблем педагогическим коллективом определены приоритетные направления с учётом требований муниципального заказа к организации дополнительного образования детей и перспектив развития учреждения: повышение эффективности управления, развитие системы обеспечения качества дополнительных

образовательных услуг, создание модели подготовки к профессии учащихся на старшей ступени в условиях интеграции дополнительного и общего образования, внедрение инновационных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Направленность программы развития ЦДТ № 4 заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

В соответствии с образовательной политикой города Иванова в основу программы заложены принципы ориентации на потребителя, саморазвития, партнёрства. Анализ состояния дел в учреждении через призму выше концептуальных принципов позволяет с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Центра как многопрофильного образовательного учреждения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодежью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Программа развития «От инициативы и творчества к качественному результату» на 2016–2022 годы является естественным продолжением Программы развития ЦДТ №4 на 2011–2015 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс мер и проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Педагогический коллектив Центра считает своей *социально-педагогической миссией*:

**Обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения через создание условий для непрерывного развития личности, ее самоопределения, самореализации и успешной социализации.**

*Дополнительное образование представляет собой обучение, развитие и воспитание с целью*

*удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса в*

*самореализации и социализации, опирающихся на свободный выбор видов деятельности. Поэтому*

*миссией «Программы развития» становится формирование доступного и открытого образовательного пространства для жителей района и города.*

*Деятельность по реализации миссии программы строится на принципах:*

- гуманизации*
- открытости*
- комфортности*
- справедливости*
- доступности*
- целесообразности*
- креативности*

**Инновационная идея программы** заключается в создании единого образовательного пространства для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов Центра в сфере дополнительного образования детей и подростков.

Под образовательным пространством мы понимаем специально организованное пространство, которое включает в себя личностное пространство каждого ребенка, развивающее пространство внутри объединения и отдела, воспитывающее пространство ЦДТ №4 и социализирующее пространство окружающего социума. Основу этого пространства составляет **свободный диалог** «педагог – обучающийся», в результате которого достигается **ценностно – смысловое равенство** взрослого и ребенка, когда оба учатся и обучающийся и педагог. Таким образом, основная задача педагога ЦДТ № 4 обеспечение свободы диалога с воспитанником, в результате которого и происходит творческое самоопределение и творческая самореализация ребенка.

Основные концептуальные положения Программы развития Центра изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- **ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;
- **педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое *ребёнком на основе свободного выбора*, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Развитие ЦДТ №4 в рамках Программы «От инициативы и творчества к качественному результату» строится с учетом таких основных *принципов*, как:

- 1) принцип гуманизма (свидетельствует об обращенности образования к человеку, реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека);
- 2) принцип мобильности (выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями общества, человека);
- 3) принцип доступности и открытости образовательной среды;
- 4) принцип преемственности;
- 5) принцип индивидуализации;
- 6) принцип непрерывности образования;
- 7) принцип рефлексивности;
- 8) принцип сбалансированности интересов учащихся, родителей, педагогов, общественности как основных участников образовательного процесса.

При постановке целей и задач проектов Программы развития также учитывается принцип SMART, определяющий пять свойств целей:

- Specific – конкретная;
- Measurable – измеримая;
- Achievable – достижимая;
- Relevant – обоснованная;
- Time bounded – ограниченная во времени.

Современное общество, характеризующееся стремительными преобразованиями, повышает значимость инновационного обновления образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральные государственные образовательные стандарты» и другие современные нормативные документы федерального, регионального уровня определяют ключевые направления инновационного развития, касающиеся: воспитания, здоровья и безопасности, поддержки талантливых детей и молодежи, обучения детей с различными образовательными потребностями, подготовки квалифицированных кадров. Дополнительное образование как «эксклюзивное образование» осуществляет обучение, воспитание, развитие способностей детей и молодежи, способствуя их дальнейшей самореализации. В современных условиях особое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, непрерывному развитию их профессиональной компетентности, обеспечению высокого качества содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения.



**Цель программы** — Формирование новой образовательной системы учреждения посредством интеграции образовательных ресурсов общего и дополнительного образования для успешной социализации обучающихся и достижения качественно новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

**Задачи программы:**

- Совершенствование содержания и технологии образования .
- Совершенствование кадрового обеспечения.
- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы.
- Формирование образовательного бренда и его продвижение.
- Информатизация системы образования.
- Реализация комплексных социокультурных и образовательных проектов.
- Оценка качества и показатели эффективности.
- Методическое сопровождение реализации программы.

**Ожидаемый результат:**

- Удовлетворенность учащихся и родителей новой архитектурой образовательных и сопутствующих услуг.
  - Повышение качества и результативности образовательного процесса.
  - Развитие детско-взрослого сообщества.
  - Преемственность образовательного процесса.
  - Повышение уровня достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней.
- Расширение доступа к услугам ЦДТ № 4 детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей мигрантов.
- Реализация эффективных форм использования культурного потенциала города.
- Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ЦДТ № 4, включающих инструменты общественной экспертизы.
- Сохранение самобытности и уникальности ЦДТ № 4;
- Повышение конкурентоспособности ЦДТ № 4 вследствие обеспечения качественных образовательных услуг.

## **Управление процессом реализации Программы развития Центра**

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Центра. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговой педагогической конференции учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

Целевые приоритеты.

- Создание условий для удовлетворенности трудовой деятельностью.
- Повышение квалификации и переподготовка кадров учреждения.
- Создание условий для получения второго высшего профессионального (педагогического)

образования.

- Привлечение молодых специалистов.
- Включенность персонала в управление учреждением.
- Эффективное использование и развитие имеющихся трудовых ресурсов.
- Стимулирование к участию в конкурсном движении различного уровня.
- Разработка системы оценки и стимулирования персонала.
- Совершенствование методов управленческого контроля.
- Сохранение и поддержка традиций коллектива.

Информационно-образовательное пространство модуля 1 обеспечивается проектами и программами:

- От качества управления к качеству образования
- Социальное партнерство учреждения дополнительного образования, семьи и

школы

- Электронно-образовательные ресурсы
- Фирменный стиль учреждения как фактор повышения качества образовательных

услуг.

Основные мероприятия:

Проведение системного педагогического мониторинга;

Проведение Конкурсов «Творим. Выдумываем. Пробуем», «Уникальный педагог».

Проведение районного этапа всероссийского конкурса программ, проектов и методических материалов по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

Реализация комплекса культурно-досуговых мероприятий для обучающихся Октябрьского округа и города Иванова.

Модуль 2. Управление проектированием образовательного процесса.

Целевые приоритеты.

- Обеспечение единства и целостности образовательной стратегии учреждения.
- Разработка локальных нормативно-правовых актов.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Разработка системы оценки результативности образовательного процесса.
- Развитие соуправления и самоуправления в детских коллективах.
- Информатизация образовательного процесса и расширение спектра издательской продукции, отражающей деятельность учреждения.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Открытость и доступность информации о деятельности учреждения.

Совершенствование работы методической службы.

Интеграция с образовательными учреждениями основного, профессионального образования.

Информационно-образовательное пространство модуля 2 обеспечивается проектами и программами:

От качества управления к качеству образования

ЦДТ № 4 — образовательный центр повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов.

Электронно-образовательные ресурсы

«Территория творчества» (непрерывность образования и отдыха одаренных детей).

Фирменный стиль учреждения как фактор повышения качества образовательных услуг

Организация персональных выставок педагогов ЦДТ № 4 для повышения мотивации обучающихся и для поднятия профессионального имиджа педагога.

Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание школьника».

Вовлечение семей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс.

Профессиональный конкурс педагогов дополнительного образования «Творец».

Модуль 3. Управление социальным взаимодействием.

Целевые приоритеты:

- Разработка и внедрение социально-значимых проектов.
- Включение родителей в жизнедеятельность творческих коллективов.
- Установление партнерских отношений с научно-методическими организациями, культурными и образовательными учреждениями г. Иванова.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
- Развитие новых форм клубной деятельности с детьми с ограниченными возможностями..
- Проведение, конкурсов, программ совместно с городом и областью.
- Обмен педагогическим опытом с другими учреждениями дополнительного образования г. Иваново.
- Участие в научно-практических конференциях по проблемам в области образования.
- Усиление просветительской деятельности по вопросам борьбы с наркозависимостью.

Информационно-образовательное пространство модуля 3 обеспечивается проектами и программами:

- Социальное партнерство учреждения дополнительного образования, семьи и школы
- Одаренные дети
- «Территория творчества»
- ЦДТ № 4 — центр досуга и отдыха детей, подростков и жителей района.

Проведение системных родительских собраний.

Обновление содержания и организаций районных выставок прикладного творчества.

Модуль 4. Управление воспитательной деятельностью.

Целевые приоритеты:

- Разработка программ гражданско-патриотической направленности.
  - Адаптация учащихся в социуме.
  - Создание новых традиций творческих коллективов.
  - Организация лидерского движения в молодежной среде ЦДТ № 4.
  - Разработка программ валеологической направленности.
  - Создание условий в творческих коллективах для продуктивной деятельности в соответствии с интересами и запросами учащихся.
  - Создание новых программ для детей с ограниченными возможностями.
  - Увеличение досуговых программ для совместного отдыха детей и родителей.
  - Презентация успешности ребенка в едином информационном пространстве.
    - осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
      - ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
      - определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
      - создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
      - подбор и организацию труда исполнителей;
      - создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
      - организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
      - выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения
- внесение необходимых корректив.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4  
НА 2016-2022 ГГ.**

### ***1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения:***

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательной деятельности;
- формирование целостной системы оценки качества образовательной деятельности в Центре;
- разработка и реализация инновационных технологий в образовательной деятельности учреждения;
- интеграция дополнительного и основного образования в рамках реализации предпрофильной подготовки;
- создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;
- обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.

### ***2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра:***

- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

### ***3. Совершенствование методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра:***

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей;
- создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра;
- создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

***4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов с развитой материально-технической базой.***

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

### 1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования.

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений обучающихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

| <i>Содержание деятельности:</i>  | <i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса,</li><li>• процедуры экспертизы и оценки качества образования;</li><li>• совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении;</li><li>• разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Центра с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и Центра в целом;</li><li>• содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;</li><li>• целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Центре;</li><li>• создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре и развитие механизмов и форм публичной отчётности;</li><li>• стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 20% от общего числа детских объединений;</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</li><li>• работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся Центра</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (от 80 до -100%);</li><li>• наличие портфолио обучающихся,</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка старших методистов к проведению экспертизы и оценки качества образования на уровне объединения, отдела;</li><li>• разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Центра.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• разработка банка данных, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</li><li>• введение итоговой аттестации выпускников Центра и их <u>сертификация</u>;</li><li>• создание экспертных и аналитических групп, обеспечивающих компетентную экспертизу образовательного процесса;</li><li>• внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентным подходом).</li></ul>   |

**1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения.**

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения на основе компетентного подхода планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

| <b><i>Содержание деятельности:</i></b>   | <b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>  |
|--|--|
| <p>— расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных инновационными технологиями;</p> <p>— создание в Центре образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знания в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении;</p> <p>— формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения</p> | <p>— наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей;</p> <p>— реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 20% от общего количества реализуемых программ;</p> <p>— расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники Центра, их гражданское и личностное самоопределение;</p> <p>— комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения; безопасности в учебных планах детских объединений.</p> |

**1.3. Совершенствование воспитательной системы Центра для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности .**

Важнейшей задачей педагогического коллектива Центра является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка.

Воспитательная работа Центра ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

| <b><i>Содержание деятельности:</i></b>   | <b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:</i></b>  |
|--|---|
| <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня (муниципальный, областной, российский, международный);</p> | <p>Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского и международного уровней (до 35%);</p> |

|   |  |
|---|--|
| Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в Центре | <p><i>Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся;</i></p> <p><i>создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.</i></p> |
|---|--|

## **2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА.**

### **2.1. Обновление нормативно-правовой базы Центра:**

Совершенствование системы управления деятельностью Центра — важное условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения — создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

#### ***Содержание деятельности:***

- участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;
- оптимизация системы управления деятельностью Центра на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;
- совершенствование нормативно-правовой базы управления Центром в соответствии с современными требованиями;
- разработка программ и проектов развития структурных подразделений Центра и их реализация.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- реализация пакета документов муниципальных органов управления;
- разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;
- обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

### **2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления .**

В документах по национальному проекту «Образование» к инновационным аспектам относятся новые организационные формы государственно-общественного управления.

Оптимизация управленческой деятельности Центра предполагает совершенствование структуры управления; обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения; повышение эффективности управления.

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Содержание деятельности:</i></b> | <b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центром:</p> <p>Конференция родителей, Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения</p> <p>разработка и апробация новой модели Управляющего совета Учреждения как общественно-государственного органа управления.</p> | <p>— <i>Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Центра;</i></p> <p>— <i>оптимизация работы органа общественно-государственного управления — «Управляющий совет Учреждения».</i></p> |
|---|--|

### **2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра.**

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями — иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения внешней среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентировано, то есть, направлено как на социальный заказ сверху — государства и общества в целом, так и на удовлетворение потребностей личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

| <b><i>Содержание деятельности:</i></b>  | <b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>  |
|---|--|
| <p>Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)</p> | <p>— <i>наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;</i></p> <p>— <i>удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 80 %)</i></p> |
| <p>Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)</p>     | <p>— <i>наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;</i></p>   |



|  |   |
|--|---|
| Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);   | — создание службы педагогического маркетинга Центра для решения управленческих задач;   |
| Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);    | создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве района;                                      |
| Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий) | формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения. |

### **3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Совершенствование методического обеспечения деятельности .**

Одним из приоритетных направлений Центра является *методическое обеспечение деятельности*, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс методического обеспечения деятельности Центра связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

#### ***Основные направления методической деятельности:***

- методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;
- методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Центра;
- методическая работа как средство организации исследовательской работы.

| <b>Содержание деятельности</b>                      | <b>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</b>  |
|---|---|
| Совершенствование методической деятельности Центра. | <b><i>Ожидаемые результаты:</i></b><br>— развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;<br>— создание персонафицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов;<br>— повышение научно-исследовательского потенциала Центра, создание редакционно-издательской службы. |

|   |   |
|---|---|
|   | <b>Целевые индикаторы:</b> 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 23 % педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п. |
| методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве города | <b>Ожидаемые результаты:</b><br>— создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей города;<br>— развитие кадрового потенциала городской системы дополнительного образования детей.  |

### **3.2. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников.**

Педагогический коллектив Центра, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования в числе которых:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;
- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (методисты, педагоги-психологи, научно-методические кадры по экспериментальной работе, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Содержание деятельности:</b> | <b>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</b> |
|---------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;   | — создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;  |
| обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;   | — внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта;<br>— создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога; |
| Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра. | — повышение квалификации;<br>— профессиональная переподготовка работников.   |

### **3.3. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре .**

Дополнительное образование детей сегодня – это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Информационная среда – это многочисленные игровые программы и веб-странички, используемые детьми для удовлетворения своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами дополнительного образования для расширения образовательных информационных ресурсов.

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования города.

| <b><i>Содержание деятельности:</i></b>  | <b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>                          |
|---|--|
| — оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе; | — введение и развитие специальных образовательных программ;                      |
| — формирование и пополнение электронного банка Центра   | — эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на |

|  |  |
|--|--|
| педагогической и управленческой информацией;   | <i>современном информационно-техническом уровне;</i>   |
| — развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;  | <i>— информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур;</i>   |
| — участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города в рамках развития корпоративной сети, объединяющей Управление образования и образовательные учреждения | <i>— обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей города.</i> |

#### **4. Совершенствование материально-технического обеспечения**

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективной образовательной деятельности является наличие современной материально-технической базы. Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

| <b><i>Содержание деятельности:</i></b>  | <b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>  |
|---|--|
| — сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами | — развитие материально-технической базы Центра;<br>— повышение уровня обеспечения Центра современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.;<br>— создание здоровых и безопасных условий труда и обучения; |
| — переход на нормативы и механизмы оснащения Центра средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;                  | — использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;   |
| — оснащение Центра защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;  | — обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся;  |
| — благоустройство территории Центра.  | — улучшение эстетической привлекательности здания Центра и территории к нему прилегающей.  |

#### 4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА.

НА 2016 -2022 гг.

| №/№   | МЕРОПРИЯТИЯ   | Сроки исполнения |      |      |      |      |      |      |
|---|---|------------------|------|------|------|------|------|------|
|   |   | 2016             | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| <b>I. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ.</b> |   |                  |      |      |      |      |      |      |
| <b>1.1.</b>   | <b><i>Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования</i></b>   |                  |      |      |      |      |      |      |
| 1.1.1   | Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательной деятельности в творческом объединении, в помещениях по адресам и учреждении в целом. | *                | *    | *    | *    | *    | *    | *    |
| 1.1.2   | Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательной деятельности в творческом объединении и учреждении в целом                                | *                |      |      |      |      |      |      |
| 1.1.3   | Совершенствование системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся   | *                | *    |      |      |      |      |      |
| 1.1.4   | Разработка и внедрение критериев и показателей оценки качества образовательного процесса по направлениям деятельности   |                  |      | *    | *    | *    |      |      |
| 1.1.5   | Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении   | *                | *    | *    | *    | *    | *    | *    |
| 1.1.6   | Создание системы экспертных оценок качества образовательного процесса в учреждении  |                  |      | *    | *    | *    |      |      |
| 1.1.7   | Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества)                   | *                | *    | *    | *    | *    | *    | *    |
| 1.1.8   | Формирование портфолио обучающихся Центра   | *                | *    | *    |      |      |      |      |
| 1.1.9   | Обновление содержания программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Талант плюс»  | *                | *    | *    | *    | *    |      |      |
| 1.1.10  | Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и  | *                |      |      |      |      |      |      |

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             | педагогических работников Центра  |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.1.11      | Сохранение и расширение сети творческих объединений с учетом социально-экономического развития города   | * | * | * | * | * | * | * |
| <b>1.2.</b> | <b><i>Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения.</i></b> |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2.1       | Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований   | * | * |   |   |   |   |   |
| 1.2.2       | Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).  |   |   | * | * | * |   |   |
| 1.2.3       | Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения. Обновление содержания сквозной программы «Здоровье»           |   |   | * |   |   |   |   |
| <b>1.3.</b> | <b><i>Совершенствование воспитательной системы Центра для творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности.</i></b>                               |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3.1       | Создание условий для формирования социально активной, инициативной личности. Обновление содержания сквозной программы «Воспитать человека»  | * | * | * | * | * | * | * |
| 1.3.2       | Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса Центра  | * | * |   |   |   |   |   |
| 1.3.3       | Организация и участие обучающихся Центра в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта  | * | * | * | * | * | * | * |
| 1.3.4       | Участие обучающихся Центра в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (городской, областной, российский, международный уровни)  | * | * | * | * | * | * | * |
| 1.3.5       | Разработка содержания и моделей деятельности клубных объединений по   |   |   | * | * | * |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | интересам   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3.6   | Разработка содержания и моделей деятельности временных творческих объединений детей, педагогов и родителей по реализации социально значимых мероприятий   |   | * | * |   |   |   |   |
| 1.3.7   | Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия творческих коллективов, команд обучающихся в областных, всероссийских соревнованиях, фестивалях, конкурсах                                    | * | * | * | * | * | * | * |
| <b>II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА.</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2.1.</b>   | <b><i>Обновление нормативно-правовой базы Центра.</i></b>   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.1.1   | Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления Центра творчества в соответствие с современными требованиями.   | * | * | * | * | * |   |   |
| 2.1.2   | Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ. | * | * | * | * | * |   |   |
| 2.1.3   | Разработка и апробации моделей деятельности отделов Центра, помещений по адресам с учетом их направленностей и в рамках реализации Программы развития Центра детского творчества.                         | * | * |   |   |   |   |   |
| 2.1.4   | Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения  | * | * | * | * | * |   |   |
| 2.1.5   | Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами  | * | * |   |   |   |   |   |
| <b>2.2.</b>   | <b><i>Совершенствование системы управления учреждением.</i></b>   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2.1   | Разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центра   | * | * | * |   |   |   |   |

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             | творчества: Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Конференция родителей, временные методические объединения педагогов.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2.2       | Совершенствование нормативно-правовой базы, координирующей деятельность Управляющего совета Учреждения.   | * |   |   |   |   |   |   |
| 2.2.3       | Определение основных функций и назначения Управляющего совета, определение состава.   | * |   |   |   |   |   |   |
| 2.2.4       | Разработка программы обучения членов Управляющего совета Учреждения   | * | * |   |   |   |   |   |
| 2.2.5       | Корректировка программы Управляющего совета Учреждения.   |   |   | * | * | * |   |   |
| 2.2.6       | Совершенствование структуры и содержания Публичного отчёта Центра творчества.   | * | * |   |   |   |   |   |
| 2.2.7       | Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность.  |   |   |   | * |   |   |   |
| <b>2.3.</b> | <b><i>Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения.</i></b>  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3.1       | Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды учреждения.  | * | * | * | * | * | * | * |
| 2.3.2       | Стратегическое планирование деятельности Центра детского творчества № 4.  | * | * | * | * | * | * | * |
| 2.3.3       | Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей.   |   | * |   |   |   |   |   |
| 2.3.4       | Изучение степени удовлетворенности образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в Центре детского творчества № 4.   | * |   |   | * |   |   | * |
| 2.3.5       | Совершенствование и укрепление интегрированных связей Центра детского творчества № 4, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого |   | * | * |   |   |   |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | образовательного пространства.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3.6   | Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Центра детского творчества № 4.  |   | * | * | * |   |   |   |
| 2.3.7   | Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом.                       | * | * | * | * | * | * | * |
| <b>III. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>3.1.</b>   | <b><i>Совершенствование методического обеспечения деятельности Центра</i></b>   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1.1   | Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников системы дополнительного образования детей                | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.2   | Участие в областных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей   | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.3   | Проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей                             | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.4   | Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов |   | * |   | * | * |   | * |
| 3.1.5   | Участие Центра в муниципальном и областном конкурсах педагогического мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям»      | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.6   | Проведение диагностики качества деятельности учреждения дополнительного образования детей   |   | * |   | * |   |   | * |
| 3.1.7   | Содействие в организации инновационной и исследовательской деятельности учреждений дополнительного образования                                    | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.8   | Разработка программ нового поколения, технологии их реализации и экспериментальная проверка в творческих  | * | * |   |   | * | * |   |

|             |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
|             | объединениях   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1.9       | Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей      | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.10      | Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати   | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.11      | Комплектование методических фондов на нетрадиционных носителях (CD, DVD, флеш-носителях)   | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.1.12      | Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания                                   | * | * | * | * | * | * | * |
| <b>3.2.</b> | <b><i>Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников</i></b>                              |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2.1       | Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»   |   | * | * | * |   |   | * |
| 3.2.2       | Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования  | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.2.3       | Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов   | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.2.4       | Формирование педагогической, методической и маркетинговой компетенций педагогических работников Центра   | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.2.5       | Формирование персонального портфолио педагогов учреждения  |   | * |   | * |   | * |   |
| 3.2.6       | Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг  | * | * |   | * | * |   |   |
| <b>3.3</b>  | <b><i>Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре и системе образования города</i></b> |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3.1       | Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам   |   | * |   |   |   |   |   |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3.2  | Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения                          | * | * | * | * | * | * | * |
| 3.3.3  | Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс Центра  |   |   | * | * | * |   |   |
| 3.3.4  | Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами                         |   |   | * | * | * |   |   |
| 3.3.5  | Расширение зоны информационно-коммуникативного пространства для обмена опытом, получения информации и эффективного взаимодействия      |   |   | * | * | * |   |   |
| 3.3.6  | Создание и работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве  | * | * | * | * | * | * | * |
| <b>IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.1.   | Укрепление материально-технической базы Центра (приобретение компьютерной техники, теле-, видеоаппаратуры, инструментов, мебели и др.) | * | * | * | * | * | * | * |
| 4.2.   | Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями                     | * | * | * | * | * | * | * |
| 4.3.   | Разработка и внедрение автоматизации управления образовательным процессом  |   |   | * |   |   |   |   |
| 4.4.   | Приобретение материалов оборудования для обеспечения видеонаблюдения в здании и прилегающей территории Центра                          | * |   |   |   |   |   |   |
| 4.5.   | Приобретение средств индивидуальной защиты обеспечивающих безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;      | * |   |   | * |   |   |   |
| 4.6.   | Создание медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов кабинетов)                  |   | * | * | * |   |   |   |
| 4.7.   | Оборудование и оснащение помещений световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой   | * |   |   | * |   |   |   |
| 4.8.   | Приобретение выставочного оборудования   |   | * | * |   |   |   |   |

|  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | для постоянно действующей экспозиции |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|